**Scenariusz zajęć**

**Temat zajęć: Dlaczego ważne jest zachowanie bioróżnorodności?**   
Czas trwania: 45 minut   
Cele ogólne:

* Zrozumienie znaczenia bioróżnorodności
* Rozwijanie szacunku do przyrody
* Rozwijanie zdolności plastyczno-technicznych

Cele operacyjne:

* Dziecko rozwija zdolności słuchania i rozumienia treści
* Rozwija umiejętność wypowiadania się na określony
* Tworzy kreatywne prace i ćwiczy zdolności manualne

Metody: oglądowa, słowna, czynna   
Formy: grupowa, indywidualna   
Środki dydaktyczne: brystol, mazaki, kolorowe kartki, białe kartki, pastele, kredki, kleje ewentualnie inne materiały plastyczne, laptop, rzutnik, prezentacja „Dlaczego ważna jest bioróżnorodność”, taśma malarska,   
Podstawa programowa: Edukacja polonistyczna: 1a), 3c), Edukacja plastyczna: 1 b), Edukacja społeczna: 2, Edukacja przyrodnicza: 2, 6, Edukacja techniczna: 2 a), b), c)   
Wychowanie fizyczne: 4 e)  
Kompetencje kluczowe: 1, 3, 5, 7, 8

Przebieg:  
I. Powitanie dzieci. Utrwalenie tematu – wypowiedzi dzieci na temat: „Co to jest bioróżnorodność?” Wprowadzenie tematu- nauczyciel pyta dzieci „Dlaczego ważne jest zachowanie bioróżnorodności?” - nauczyciel zachęca dzieci do wypowiedzi na temat

II. Prezentacja- „Dlaczego ważna jest bioróżnorodność?”  
Załącznik: prezentacja Bioróżnorodność

Obraz zawierający tekst, tablica

Opis wygenerowany automatycznie

Nauczyciel ogląda z dziećmi prezentację po czym ją omawia. Przykładowe pytania:  
- Dlaczego tak ważna jest bioróżnorodność?  
- Co znaczy określenie „masowe wymieranie gatunków”?  
- Jakie są główne przyczyny wymierania?  
- Jakie są sposoby na przeciwdziałanie wymieraniu?

III. Zabawa ruchowa prawda/ fałsz   
Nauczyciel robi na środku klasy linie, zaznacza po której stronie będzie „prawda”, a po której „fałsz”. Dzieci określają, które z usłyszanych zdań są prawdziwe przeskakując na jedną lub drugą stronę.   
Przykładowe zdania:  
- Bioróżnorodność oznacza, że na całej Ziemi występują takie same gatunki zwierząt.  
- Wyginięcie jednego gatunku organizmu ma bardzo duży wpływ na cały ekosystem.   
- Wyróżniamy dwa rodzaje bioróżnorodności.  
- Las iglasty to ekosystem.  
- Za masowe wymieranie gatunków w znacznym stopniu odpowiedzialny jest człowiek.   
- Nie musimy dbać o bioróżnorodność.

IV. Praca plastyczna1: „Ekosystemy” - dzieci korzystają z różnych materiałów plastycznych (np.: farb, pasteli, kredek, mazaków) i tworzą swoje własne obrazy przedstawiające swój ekosystem zgodnie z informacjami, które zdobyły podczas zajęć.  
Praca plastyczna 2: „Budowa ekosystemów” – dzieci wykonuję własny model ekosystemu. Potrzebna biała kartka, klej, nożyczki i kredki. Można wykorzystać naszą propozycję ekosystemu (należy wydrukować załącznik nr 2) lub zrobić własna wersję.

Kartkę A4 zaginamy (zgodnie z rysunkiem w załączniku) wzdłuż przekątnej, następnie nacinamy kartkę wzdłuż wyznaczonej linii. Zanim skleimy kartki najpierw rysujemy i ozdabiamy ekosystem. Można zrobić jeden swój ulubiony albo wylosować. Należy narysować jak najwięcej elementów danego ekosystemu: roślin, zwierząt, owadów itd. Można wszystko rysować, można też naklejać elementy.   
Przykłady ekosystemów:  
las  
pustynia  
tundra  
ocean  
góry

Obraz zawierający rysowanie, Sztuka dziecięca, kwiat, ilustracja

Opis wygenerowany automatycznie Obraz zawierający rysowanie, Sztuka dziecięca, ilustracja, obraz

Opis wygenerowany automatycznie

V. Podsumowanie zajęć, wspólne oglądanie prac. Pożegnanie.