

## TÉMA LEKCE: "EKOLOGICKÉ NÁHRADY PLASTŮ"

Doba trvání 20 minut

Celkové cíle:

- rozšířit znalosti o tom, jakými ekologickými materiály můžeme nahradit plasty.
- vyjadřuje se k určitému tématu
- seznámit se s předměty vyrobenými z ekologických alternativ plastů.
- podpořit účast v pohybové hře
- zlepšení schopnosti určit polohu předmětu v prostoru
- zlepšení dovednosti počítání
- zlepšení kreativity a představivosti
- rozvíjení manuálních dovedností
- vyjadřuje se k dokončenému dílu

Operační cíle:

- ví, které ekologické náhražky plastů mohou být použity
- vyjadřují svoje názory k následujícím tématům
- zkoumá předměty vyrobené z ekologických materiálů.
- účastní se pohybové hry
- určí polohu předmětu v prostoru
- spočítá
- zaujímá tvůrčí přístup k výtvarné práci



Metody: vizuální, verbální, aktivní

Formy: skupinová, individuální

Výukové pomůcky: ilustrace „6 materiálů, které mohou nahradit plasty“ (příloha 1), talíře z pšeničných otrub, papírová brčka, papírové kelímky, dřevěné grilovací příbory, bambusové tyčinky do uší, skleněná láhev na vodu, látkový ekobatoh bez aplikace, látkové fixy, nahrávka libovolné hudby.

Průběh:

I. Přivítání dětí. Představení tématu. Položení otázky: „Je plast důležitý?“ - povzbuzení dětí k diskusi.

II. Ukázat dětem ilustraci. Příloha 1 „6 materiálů, které mohou zastoupit plasty“ Učitel s dětmi diskutuje o tom, jakými materiály můžeme zastoupit plasty. Klade otázky: - Jaké plastové předměty můžeme podle vás vyměnit na sklo? - Jaké plastové předměty můžeme vyměnit za dřevo? - S jakými papírovými předměty jste se setkali, které mohou zastoupit plast? Učitel ukáže dětem talíře z pšeničných otrub, brčka z papíru, papírové kelímky, dřevěný příbor na grilování, bambusové tyčinky na uši, skleněnou láhev na vodu. Děti si tyto předměty prohlížejí, zkoumají a dokonce talíře ochutnávají.

III. Pohybová hra- „Nad, pod, vedle“ Učitel rozdá dětem papírové brčka. Děti chodí po místnosti v rytmu hudby, na přestávku v hudbě učitel řekne heslo: např. brčko nahoře, brčko dole, brčko vepředu - děti vhodným způsobem uspořádají brčko vzhledem k vlastnímu tělu.

IV. Učitel rozdá dětem bambusové tyčinky do uší. Učitel požádá děti, aby se snažily vyřešit úlohy typu: Máme 3 tyčinky, když k nim přidáme 7, kolik jich máme?

V. Výtvarná práce - „Moje eko taška“ Děti si vyzdobí s pomocí fixů na látky ekologickou látkovou nákupní tašku podle svých představ.

VI. Shrnutí hodiny, společné prohlížení děl. Rozloučení.