



Scenariusz zajęć programu „Piątka dla Natury”

Temat zajęć: Co to jest bioróżnorodność

Czas trwania: 45 minut

Cele ogólne:

- Zrozumienie pojęcia bioróżnorodność
- Świadomość znaczenia bioróżnorodności
- Rozwijanie szacunku do przyrody

Cele operacyjne. Dziecko:

- Rozwija zdolności słuchania i rozumienia treści
- Rozwija wyobraźnię i ekspresji
- Tworzy kreatywne prace i ćwiczy zdolności manualne

Metody: oglądowa, słowna, czynna

Formy: grupowa, indywidualna

Środki dydaktyczne: brystol, mazaki, kolorowe kartki, białe kartki, pastele, kredki ewentualnie inne materiały plastyczne, „Opowiadanie o bioróżnorodności”

Podstawa programowa: Edukacja polonistyczna: 1a) 3d), Edukacja plastyczna: 2 b), Edukacja społeczna: 3, 5 Edukacja przyrodnicza: 2, 6, 7, Wychowanie fizyczne: 4 e), Etyka 6

Kompetencje kluczowe: 1, 3, 5, 6

Materiały edukacyjne przygotowane w ramach programu „Velvet. Piątka na Natury”

Przebieg:

I. Powitanie dzieci. Wprowadzenie tematu – burza mózgów „Co to jest bioróżnorodność?”

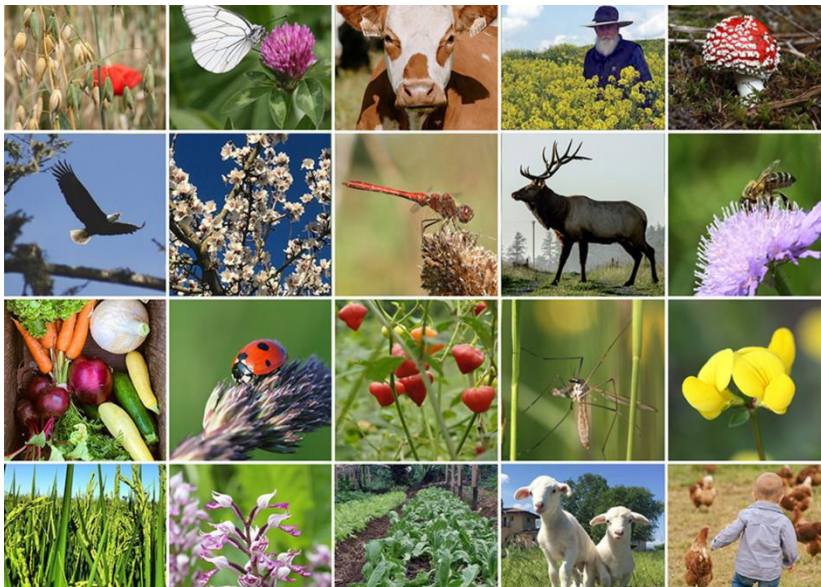
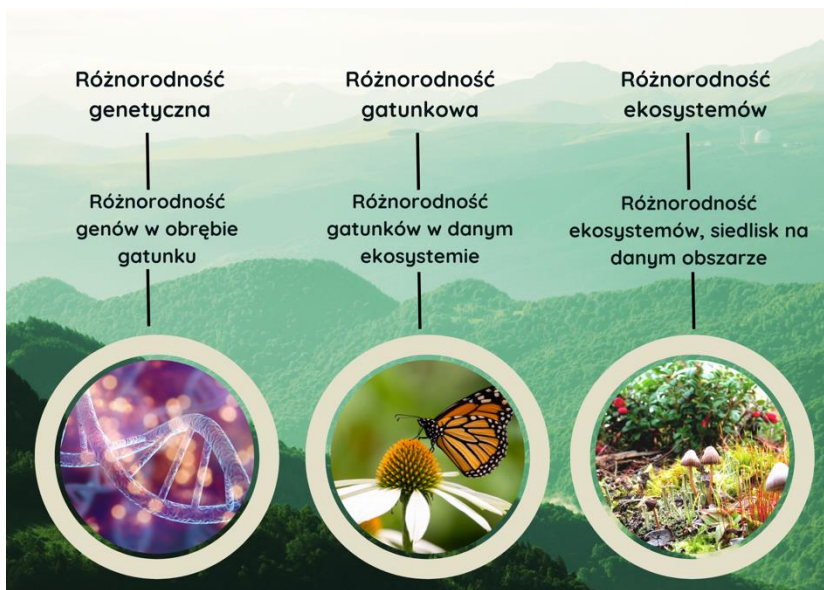
Nauczyciel zapisuje na środku kartki/tablicy hasło oraz zapisuje odpowiedzi dzieci.

Bioróżnorodność to, inaczej mówiąc, różnorodność biologiczna. Biologia to nauka o roślinach i zwierzętach – będziecie się o tym uczyć w starszych klasach. Bioróżnorodność oznacza różne formy życia występujące na Ziemi. Obecna wiedza i technologia pozwalają badać zagadnienia bioróżnorodności na wszystkich szczeblach rozwoju przyrody, czyli pod ziemią lub wodą, na lądzie, w powietrzu. Mówimy o różnorodności:

- genetycznej
- gatunkowej
- ekosystemowej.

Różnorodność genetyczna związana jest z występowaniem w populacji wielu wersji tego samego genu np. ludzie mają różny kolor oczu. Różnorodność gatunkowa dotyczy liczby gatunków żyjących w określonym ekosystemie. Natomiast różnorodność ekosystemowa oznacza, różnie wyglądające naturalne siedliska i ekosystemy.

Nauczyciel pokazuje dzieciom planszę nr 1 i 2.



II. Opowiadanie o bioróżnorodności

Nauczyciel czyta dzieciom opowiadanie po czym zadaje pytania.

„W głębi lasu, w magicznym zakątku ukrytej doliny, mieszkał mały skrzat o imieniu Felix. Felix uwielbiał spacerować po lesie i poznawać wszystkie jego tajemnice. Pewnego dnia, gdy włączył się między drzewami, natrafił na coś niezwykłego.

Materiały edukacyjne przygotowane w ramach programu „Velvet. Piątka na Natury”

W skrytym zakamarku lasu znajdował się magiczny portal, który prowadził do Tajemniczego Lasu Bioróżnorodności. Felix, pełen ciekawości, przekroczył próg tego portalu i znalazł się w zupełnie nowym, niezwykłym świecie.

Tajemniczy Las Bioróżnorodności był pełen życia w każdym kącie. Felix spotkał tam zwierzęta i rośliny, których nigdy wcześniej nie widział. Były to stworzenia o niezwykłych kształtach, kolorach i dźwiękach. Wędrując przez las, Felix spotkał starszego skrzata o imieniu Profesor Znacwa, który był ekspertem w dziedzinie bioróżnorodności. Profesor Znacwa opowiedział Felixowi o znaczeniu różnorodności w lesie i jak każdy gatunek odgrywa niezastąpioną rolę w ekosystemie.

Dzięki różnorodności, las był zdrowszy i bardziej odporny na zmiany. Różne gatunki roślin i zwierząt współdziałały ze sobą, tworząc harmonijną sieć życia. Profesor Znacwa pokazał Felixowi, jak każde drzewo, każdy krzak, każdy ptak i owad miały swoje miejsce i znaczenie w lesie. Felix był pełen podziwu dla tego magicznego miejsca i postanowił, że musi podzielić się tą wiedzą ze swoimi skrzatowymi przyjaciółmi. Razem z nimi zorganizował wielką ucztę, na której prezentowali bogactwo różnorodności lasu. Po wielu dniach spędzonych w Tajemniczym Lesie Bioróżnorodności, Felix wrócił do swojej doliny z głębszym zrozumieniem i szacunkiem dla przyrody. Obiecał, że będzie dbał o różnorodność w swoim lesie i zachęcał innych do tego samego.”

Przykładowe pytania:

- Jakie zwierzęta i rośliny spotkał Felix w Tajemniczym Lesie Bioróżnorodności?
- Czy możesz wymienić kilka z tych zwierząt?
- Kim był Profesor Znacwa i co ciekawego opowiedział Felixowi o bioróżnorodności?
- Dlaczego różnorodność w lesie jest ważna? Jakie korzyści płyną z różnorodności w przyrodzie?
- Jakie gatunki zwierząt i roślin miały swoje miejsce i znaczenie w ekosystemie Tajemniczego Lasu Bioróżnorodności?

III. Zabawa ruchowa/ kalambury- „Poruszam się jak”

Wybrane dziecko na środku sali udaje wybrane przez nauczyciela zwierzę (np.: żabę, tygrysa, lwa, ptaka) reszta grupy odgaduje, osoba, która odgadnie jako pierwsza pokazuje kolejne zwierzę.

IV. Praca plastyczna 1: „Jak widzę bioróżnorodność” - dzieci korzystają z różnych materiałów plastycznych (np.: farb, pastelów, kredek, mazaków) i tworzą swoje własne obrazy przedstawiające swoje wyobrażenie bioróżnorodności zgodnie z informacjami, które zdobyły podczas zajęć.

Praca plastyczna 2: „Bioróżnorodność w moim otoczeniu” – dzieci mogą pracę wykonać wspólnie w klasie, na spacerze, w przyszkolnym ogrodzie lub jako praca domowa. Zadanie polega na tym, aby odszukać różne gatunki roślin, owadów, zwierząt w swoim otoczeniu np. w domowym ogródku lub w pobliskim parku. Wszystkie znalezione elementy należy wpisać do załączonej tabelki lub narysować. Następnie należy policzyć, ile udało się znaleźć gatunków w poszczególnych grupach oraz ile było elementów np. Drzewa: sosna x2, kasztan x3 – 2 gatunki (sosna i kasztan) oraz 5 elementów (2 +3).

W ten sposób można policzyć index bioróżnorodności w danym otoczeniu z następującego wzoru: Bioróżnorodność = ilość wszystkich znalezionych gatunków (drzew, roślin, zwierząt i owadów) / ilość wszystkich elementów.

Bioróżnorodność w moim otoczeniu (ogród, park)

Drzewa 	Ilość gatunków <input type="text"/>
	Ilość elementów <input type="text"/>
<hr/>	
Rośliny 	Ilość gatunków <input type="text"/>
	Ilość elementów <input type="text"/>
<hr/>	
Zwierzęta 	Ilość gatunków <input type="text"/>
	Ilość elementów <input type="text"/>
<hr/>	
Owady 	Ilość gatunków <input type="text"/>
	Ilość elementów <input type="text"/>

V. Podsumowanie zajęć, wspólne oglądanie prac. Wspólne sprawdzanie, ile udało się znaleźć gatunków i elementów ekosystemu w naszym otoczeniu, powtórzenie/stworzenie własnej definicji bioróżnorodności. Pożegnanie.