



Scenariusz zajęć programu „Piątka dla Natury”

Temat zajęć: Jak mądrze korzystać z zasobów wodnych?

Czas trwania: 20 minut

Cele ogólne:

- Zrozumienie przez dzieci cyklu wody w przyrodzie.
- Poznanie etapów obiegu wody: parowanie, kondensacja, opady.
- Uświadomienie dzieciom, że woda jest zasobem ograniczonym.
- Nauczenie prostych sposobów oszczędzania wody w domu.

Cele operacyjne:

- Obserwacja i opisanie procesu cyklu wody w przyrodzie, włączając w to etapy parowania, kondensacji i opadów.
- Rozumienie konieczności oszczędzania wody
- Wyjaśnienie prostych sposobów oszczędzania wody w domu.
- Uczestnictwo w eksperymentach demonstrujących etapy cyklu wody.

Metody: oglądowa, słowna, czynna

Formy: grupowa, indywidualna

Środki dydaktyczne: Proste ilustracje obrazujące cykl wody (załącznik nr1), szklanka z gorącą wodą i talerzyk do demonstracji kondensacji, kolorowe obrazki przedstawiające codzienne czynności z użyciem wody, puste butelki, miski, małe wiaderka do symulacji oszczędzania wody.

Podstawa programowa: I.2, I.8, II.11, III.5, III.8, III.9, IV.2, IV.6, IV.8, IV.18

Kompetencje kluczowe: 1, 3, 5, 6

Przebieg:

I. Powitanie dzieci. Wprowadzenie tematu.

Nauczyciel opowiada historię kropli wody, która paruje z rzeki, wznosi się do góry, tworzy chmurę, a potem spada jako deszcz z powrotem do rzeki. Użyj prostych ilustracji, aby pomóc dzieciom zobrazować sobie każdy etap. Przykład (załącznik nr1) Następnie nauczyciel pyta dlaczego i w jaki sposób oszczędzać wodę.

II. Pokazanie – Eksperyment chmurka

Eksperyment z gorącą wodą i talerzykiem, pokazujący, jak para woda kondensuje się na zimnej powierzchni, tworząc 'chmurkę'. Nauczyciel wyjaśnia, jak woda paruje i zmienia się w chmury. Doprowadzamy wodę do wrzenia, następnie nad unoszącą się parą trzymamy talerzyk tak długo, aż woda zacznie się osadzać i pod wpływem ciężkości wody zacznie spadać z talerzyka.

III. Zabawa ruchowa

Nauczyciel wymienia cykle wody następnie dzieci naśladują je angażując całe ciało: parują 'wstają i unoszą wysoko ręce' (ewaporacja), 'zbierają się, łączą' w chmury' (kondensacja), 'pada deszcz' (opady), 'spływają' z powrotem do rzeki (zbieranie wód).

IV. Zabawa praktyczna

Nauczyciel pyta, ile wody potrzeba by umyć w niej ręce.? Zadaniem dzieci jest dobranie się w pary, napełnienie butelki wody z wiaderka/miski i sprawdzenie jak dużo wody potrzebują do mycia rąk.

V. Praca plastyczna

Tworzenie plakatu z wskazówkami, jak oszczędzać wodę, który można powiesić w przedszkolu.

VI. Podsumowanie zajęć, wspólne oglądanie pracy. Pożegnanie.