



## “Piątka dla Natury”

# Jak ja mogę dbać o czyste powietrze



### Cele ogólne

- poszerzanie wiedzy na temat sposobów ograniczenia zanieczyszczeń powietrza
- doskonalenie umiejętności wypowiedzania się na określony temat
- rozwijanie umiejętności słuchania innych i czekania na swoją kolej
- rozwijanie umiejętności dramowych
- wdrażanie do szybkiego reagowania na określony sygnał
- rozwijanie zdolności plastycznych
- doskonalenie umiejętności współpracy

### Cele operacyjne

- wie, w jaki sposób może dbać o czyste powietrze
- wypowiada się na temat
- słucha wypowiedzi innych dzieci
- naśladuje wybrane czynności
- reaguje na określony sygnał
- współpracuje z rówieśnikami
- rysuje na określony temat

### Czas trwania

20 min

### Metody

słowna, czynna,  
aktywizująca

### Formy

grupowa, indywidualna

### Środki dydaktyczne

wiersz I. Salach „Wszędzie czysto” (załącznik nr. 1), brystole, mazak, kredki, kartki papieru, klej, nagranie dowolnej muzyki

### Przebieg zajęć

1. Powitanie dzieci. Wprowadzenie tematu. Wiersz I. Salach „Wszędzie czysto”- rozmowa na temat utworu. Podsumowanie wiersza, poprzez zadanie pytania „Bo od kogo to zależy aby czysty był nasz świat?”
2. Burza mózgów- „Jak ja mogę dbać o czyste powietrze”- nauczyciel zapisuje hasło na środku brystolu, zapisuje propozycje podawane przez dzieci (np.: iście do przedszkola pieszo lub rowerem, nie zaśmiecanie lasów i tym sposobem ograniczanie w nich pożarów, posadzenie roślin na balkonie, w domu ogródka)
3. Zabawa ruchowo- naśladowcza „Dbam o czyste powietrze” Dzieci chodzą po sali w rytm dowolnej muzyki, gdy muzyka zatrzymuje się słyszą hasło, na które wykonują ruchy, które mają naśladować daną czynność. Hasła: - jedziemy do przedszkola na rowerze- dzieci kładą się na plecy i robią rowerek - idziemy na spacer do parku - dzieci spacerują i wdychają czyste powietrze - zbieramy i segregujemy śmieci - dzieci schylają się „podnosząc śmieci” - sadzimy rośliny - dzieci udają że kopią w ziemi, wsadzają roślinkę i podlewają
4. Praca plastyczna- stworzenie plakatu promującego dbanie o czyste powietrze W zależności od ilości dzieci w grupie nauczyciel dzieli dzieci na dwie grupy - dzieci z pierwszej grupy wykonują obrazki z tym w jaki sposób powietrze zostaje zanieczyszczone, natomiast dzieci z drugiej grupy wykonują obrazki w jaki sposób możemy dbać o świeże powietrze.
5. Podsumowanie, na brystolu umieszczamy najpierw po jednej części arkusza prace przedstawiające zanieczyszczone powietrze natomiast na drugiej części umieszczamy w jaki sposób możemy dbać o czystość powietrza. Prace łączy na środku strzałka wskazująca od prac na pierwszej części arkusza do tych na drugiej części arkusza. Pożegnanie.