



# Ile lat ma drzewo?

## Cele ogólne

- Utrwala pojęcie od najmniejszej do największej liczby
- Doskonalenie percepcji słuchowej
- Rozwijanie kreatywności i sprawności manualnej

## Cele operacyjne

- Uczestniczy w zabawie ruchowej
- Liczy słoje i wyznacza wiek drzew
- Wykazuje najstarsze i najmłodsze drzewo
- Reaguje na polecenia słowne

## Przebieg zajęć

1. Przywitanie i zapoznanie dzieci z tematyką zajęć.
2. Zabawa ruchowa – Pień. Na dywanie w różnych miejscach rozłożone są szarfy - pieńki. Dzieci poruszają między nimi. Na włączenie muzyki deszczowej dzieci wskakują do szarfy/na pień. Dziecko, które nie zdążyło czeka jedną kolejkę tak by nogi zdążyły wyschnąć.
3. Liczymy ile lat ma drzewo? Nauczyciel prezentuje dzieciom zdjęcia przekroju pnia drzewa (załącznik nr1). Jedno drzewo jest starsze, drugie młode. Pokazuje dzieciom czym są słoje drzewa oraz tłumaczy, że pozwalają one ocenić ile lat może mieć drzewo. Im więcej stoi tym więcej lat. Następnie wyciąga różne plastry drzew. Zadaniem dzieci jest kolejno policzenie ile drzewo ma lat, oraz ułożenie plastrów w kolejności od najmłodszego drzewa do najstarszego.
4. Zabawa naśladowcza. Nauczyciel zaprasza dzieci do wspólnej zabawy. Na hasło nauczyciela dzieci poruszają się w odpowiedni sposób. Na hasło:  
Liście- ręce wysoko wyciągnięte do góry machają ponad głowami.  
Korzenie – mocno tupią nogami.  
Gałęzie – rękami wymachują w każdą stronę.  
Pień – stoją nieruchomo na baczność.
5. Szczęśliwe drzewo. Nauczyciel pokazuje inspiracje na zdjęciu drzew zrobionych z drucików kreatywnych. Zadaniem dzieci jest samodzielnie stworzyć swoje drzewo szczęścia splatając druciki kreatywne tworząc pień i gałęzie. Na koniec pień drzewa mocują do kawałka plasteliny.
6. Podsumowanie zajęć, omówienie ilustracji i podziękowanie za zajęcia.

## Czas trwania

20 min

## Metody

czynna, słowna, oglądowa

## Formy

indywidualna, grupowa

## Środki dydaktyczne

szarfy, zdjęcia ilustrujące słoje drzew, plastry drzew

