



Drzewa dom dla?

Cele ogólne

- Doskonalenie percepcji słuchowej
- Utrwalenie przeliczania w zakresie do 10
- Rozwijanie umiejętności swobodnej wypowiedzi

Cele operacyjne

- Odgrywa rolę posługując się ruchem
- Próbuje odtworzyć zapamiętany rytm
- Ustala wynik liczenia
- Odpowiada na pytania dotyczące wiersza
- Wypowiada się na temat korników żyjących w drewnie

Przebieg zajęć

1. Przywitanie i zapoznanie dzieci z tematem zajęć.
2. Nauka rymowanki i pokazywanie gestem.
*„Kółka małe, kółka duże, (kreślenie kółek dłońmi i rękoma)
Głowa prosto, ręce w górze, (ręce wznoszą się nad głowę i kreślą kółka coraz wyżej)
Ręce w prawo, ręce w lewo, (zginanie złączonych razem rąk w prawo i w lewo)
Tak się chwieje wielkie drzewo (naśladowanie ruchomych i szumiących drzew)
Szu, szu, szu, szu, szu, szu”*
3. Nauczycielka czyta wiersz „Drzewo” W. Leliwy (załącznik nr1). Rozmowa kierowana dotycząca treści wiersza. „Kto mieszka na drzewie?”, „Kto mieszka w drzewie?”, „Jak nazywają się domy wymienionych zwierząt?”
4. Zabawa muzyczna „Dzięcioł” – dzieci otrzymują klawesyny i siadają na dywanie. Nauczyciel uderza w klawesyn tak jakby dzięcioł stukał w drzewo. Dzieci próbują odtworzyć prosty rytm po nauczycielu. Następnie nauczyciel prosi, o policzenie, ile razy dzięcioł uderzył w drzewo.
5. Co kryje się w środku drzewa? Nauczyciel pokazuje dzieciom zdjęcia przedstawiające życie korników w drzewie (załącznik n2). Następnie rozdaje lupy i różne kawałki drewna. Zadaniem dzieci jest sprawdzenie czy żyły w nim korniki.
6. Na drzewie narysuj gdzie mieszkają zwierzęta wymienione w wierszu.

Punkty z podstawy programowej: I5, IV2, IV4, IV7, IV11, IV13, IV15

Kluczowe kompetencje: 1, 3, 5, 8

Czas trwania

20 min

Metody

słowna, oglądowa

Formy

indywidualna, grupowa

Środki dydaktyczne

klawesyny, wiersz „Drzewo”, zdjęcia drzew w których mieszkały korniki, kawałki drewna w różnych rozmiarach i formach, lupy, rysunek konturu drzewa, kredki

